

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа»  
Тукаевского муниципального района  
Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом

протокол от 29.08.2024 г. №1

Введено приказом от №102 от 29.08.2024 г.  
Директор МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Нуртдинова Э.Р.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеклассной деятельности  
«Занимательная география»

для 5 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Калимуллина Сирена  
Ревовна учитель географии

с. Мусабай-Завод, 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 23.06.2022 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельности познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения. Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования. Данная программа является практико-ориентированной, направлена на развитие интереса к географии, способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для 5-класса и соответствует требованиям ФГОС.

**Целью** программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

**Задачи** программы:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества; воспитательные:
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся; развивающие:
- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-го класса в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами. Каждое занятие имеет практическую направленность.

Методы и приемы обучения: беседа по изучаемому материалу; работа с различными источниками географической информации; исследование; наблюдение; описание; составление моделей географических инструментов и географических объектов; проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности; защита разработанных проектов; работа с ресурсами сети Интернет; проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

Виды деятельности: учебно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; моделирование; ориентирование на местности и чтение карт различного содержания; работа с различными источниками географической информации; работа в сети Интернет. Формы организации внеурочной деятельности: исследовательские и проектные работы; создание моделей географических инструментов и природных объектов; экскурсии к водным объектам своей местности, в районный краеведческий музей, к памятным местам района; природоохранные мероприятия, просветительские акции; выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч).**

##### **Тема 1. Земля во вселенной (5 ч).**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая

планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

### Тема 2. Облик Земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суши? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Урок-практикум №1. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

### Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности (11 ч)

#### Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменились карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

#### Тема 4. История открытия и освоения Земли (9 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

### Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

#### Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### Тема 6. Гидросфера (5 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и

жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### Тема 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения различных элементов погоды?

### Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Предметные:**

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Как устроен наш мир	9
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности	11
3.	Как устроена наша планета	14

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Представления об устройстве мира в древности.	Работа с интернет-ресурсами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Звезды и галактики.	Интерактивная игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Солнечная система.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Почему Земля — обитаемая планета?	Круглый стол	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Луна — спутник Земли.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Облик земного шара.	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.	Острова и полуострова.	Работа с интернет-ресурсами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Глобус — модель Земли.	Беседа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9.	Глобус как источник географической информации.	Практикум	
10.	История географической карты.	Беседа	
11.	Современные карты.	Круглый стол	
12.	Географические открытия древности.	Работа с картой	
13.	Географические открытия Средневековья.	Работа с картой	
14.	Великие географические открытия.	Работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Открытие Америки.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	В поисках Южной Земли.	Литературное чтение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Открытие Антарктиды.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	Просмотр кинофильма	
19.	Загадки Мирового океана.	Просмотр кинофильма	
20.	Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	Работа с интернет-ресурсами	
21.	Внутреннее строение Земли.	Беседа	
22.	Горные породы и их значение для человека.	Беседа	
23.	Рельеф и его значение для человека.	Работа с интернет-ресурсами	
24.	Практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Практикум	
25.	Чудеса России – великие природные объекты страны.	Викторина	
26.	Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды?	Круглый стол	
27.	Какие бывают моря?	Беседа	
28.	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	Викторина	
29.	Болота и подземные воды.	Беседа	
30.	Ледники.	Интерактивное путешествие	
31.	Чем мы дышим?	Беседа	
32.	Что такая погода?	Работа с интернет-ресурсами	
33.	Когда и как на планете Земля возникла жизнь?	Беседа	
34.	Экскурсия в природу.	Экскурсия	

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Представления об устройстве мира в древности.	1	02.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Звезды и галактики.	1	09.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Солнечная система.	1	16.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Почему Земля — обитаемая планета?	1	23.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Луна — спутник Земли.	1	30.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Облик земного шара.	1	7.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Острова и полуострова.	1	14.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Глобус — модель Земли.	1	21.10		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9.	Глобус как источник географической информации.	1	11.11		
10.	История географической карты.	1	18.11		
11.	Современные карты.	1	25.11		
12.	Географические открытия древности.	1	2.12		
13.	Географические открытия Средневековья.	1	9.12		
14.	Великие географические открытия.	1	16.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Открытие Америки.	1	23.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	В поисках Южной Земли.	1	13.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Открытие Антарктиды.	1	20.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	1	27.01		
19.	Загадки Мирового океана.	1	3.02		
20.	Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	1	10.02		
21.	Внутреннее строение Земли.	1	17.02		
22.	Горные породы и их значение для человека.	1	24.02		
23.	Рельеф и его значение для человека.	1	3.03		

24.	Практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	10.03		
25.	Чудеса России – великие природные объекты страны.	1	17.03		
26.	Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды?	1	7.04		
27.	Какие бывают моря?	1	14.04		
28.	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки.	1	21.04		
29.	Болота и подземные воды.	1	28.04		
30.	Ледники.	1	5.05		
31.	Чем мы дышим?	1	12.05		
32.	Что такое погода?	1	19.05		
33.	Когда и как на планете Земля возникла жизнь?	1	26.05		
34.	Экскурсия в природу.	1	26.05		